المجلة الدولية للبحوث الرياضية المتقدمة، المجلد 2، العدد 1، كاون الثاوي 2015، 572-584

الملخص

تعتبر التدريب في مجال الرياضة من المهن الصعبة التي لا يبدي لأفرادها من التحدي والانجاز وأداؤهم الجهود لتحقيق الأهداف المطلوبة. إذ أن معدل المدربيين ينصحون على تقديم أفضل ما لديهم من خبرات ومهارات خبرة لاعبيهم أو فرقهم الرياضية على الرغم من قلة الإمكانيات المادية والمستلزمات الأساسية والضرورية لتنفيذ التدريبية، بمعنى الظروف الصعبة التي يمر بها العراق اليوم وما أعزلته تلك الظروف من وضع الديموقراطي والاجتماعي والاقتصادي والسياسي给孩子 الذين يعكّس تعبها سلبًا على الحركة الرياضية بكل مفاصلها ومنها المدربيين. فالضغوط النفسية والأزمات المختلفة التي يعانيها المدربيون ومنهم مدربي الألعاب الفردية في محاورات الفرق الأوسمة الناجحة عن ضغوط التدريب فضلا عن ضغوط الحياة الأخرى ومشاكلها، حيث الأعباء الوراثية وقيلة التحفيز والدعم الاجتماعي ونقص الإمكانيات المادية، وبيئة التفاعل السلبي للمجتمع مع هذه المهنة مقارنة بالمهن الأخرى والوضع الأمني غير المستقر، تعني الأساليب المهمة لضعف القدرة على الاحترام النفسى للملعب. لهذا فقد تولى البحث التي تعرف على العلاقة بين الاحترام النفسى ووقوع الأزمات من جهة أخرى لدى المدربيين، وكذلك التعرف على الظروف في الملعب الهائي والاحترام النفسى ووقوع الأزمات بين المدربيين. حسب مستوى اللغة والتفاعل، تم استخدام النهج الوصفي والأسلوب المسحي والدراسة الامراضية والمقدمة بناءً على الملاحظات وطريقة التدريس الجامعية، تركز عينة البحث من مدربي بعض الألعاب الفردية في محاورات الفرق الأوسمة البالغ عددهم (50) مدربيا، و (12) مدربيا لكرة السلة، و (12) مدربيا لكرة اليد، و (14) مدربيا لكرة الطائرة، و (14) مدربيا لكرة القدم، وقد تم اختيار عينة بالطريقة العشوائية. وقد استنتج الباحث أن مدربي الألعاب الفردية في محاورات الفرق الأوسمة لتمثيل مهني دون المستوى، واحترام نفسى ووقوع أزمات فوق المستوى. وكذلك توفر علاقة ارتباط قوية بين (الملعب الهائي والاحترام النفسى) والأزمات التي يعانيها المدربيين، ولا توجد فرق واضحة في الجملة الهائي والاحترام النفسى ووقوع الأزمات بين المدربيين حسب مستوى اللغة والتفاعل.

الكلمات المفتاحة: الملعب الهائي، الاحترام النفسى، الأزمات، المدربيين.
ABSTRACT
The coaching career considered to be the most professional job in the sport field, which needs long-suffering, endurance, efforts exertion for those working to achieve the required aims. The majority of coaches are keen to provide their best knowledge and expertise to serve their teams players, despite of the lacking of materials sources and working requirements, which considered to be the essential factor in accomplishment in training process. And because of the difficult circumstances that surround the Iraq country now a days, as well as, the lack of security, fluctuated economy, un-balanced political and social situation, have a negative reflects on all sports activities, including the coaches. As it obvious, the psychological pressure, the different crises as specified profession, lack of social encouragement and motivation, deficient of funds, the social negative interaction with sport field, all have its effect on sport team coaches in the middle Euphrates provinces, compared with other professions and other Iraqi provinces that have good security situation. The aims of this study was acknowledge the reasons that lead to tendency weakness and psychological burning of coaches in the provinces mentioned above.

Also, to acknowledge the differences between the coaches in the variables mentioned above, according to played activities and provinces. The researcher used the descriptive method in survey manner and correlation study which appropriates to nature of the study. 50 coaches were the sample of the study, 12 basketball coaches, 12 handball coaches, 12 volleyball coaches, and 14 football coaches, which were selected randomly. The researcher concluded that coaches in middle Euphrates provinces have an agreement under average degree in professional tendency and above average in the psychological burning and crises situation, also there was a high correlation between the mentioned variables and crises which faced coaches, there was no clear differences in the professional tendency and psychological burning and crises situation between coaches them selfless and kind of sports and professions they work with.

Keywords: the tendency of vocational, burnout, crises, coaches.

المقدمة
تعد مهنة التدريب في المجال الرياضي من المهن الصعبة التي لا بد لأفرادها من التحمل والعناية وبالتردد في الجهود لتحقيق الأهداف المطلوبة. إذ أن اغتيل المدربين يحرصون على تقديم أفضل ما لديهم من خبرات وطاقات خدمة لاعبيهم أو فرقهم الرياضية على الرغم من قلة الامكانيات المادية والمستلزمات الأساسية والضرورة لإنجاح العملية التدريبية، بسبب الظروف الصعبة التي تمر بها العراق اليوم وما أقررته تلك الظروف من وضع امن اقتصادي واجتماعي سيء والذي يعكس أدوار سلبية على الحركة الرياضية بكل مفاعلاتها ومنها المدربون.

إنا اليوم نعيش في عالم الازمات، والأسباب تتعلق بالتغيرات الكثيرة التي حدثت في مجالات الحياة المختلفة، التي أثرت في حيات الإنسان داخل المجتمع بصورة عامة، والمجتمع العراقي بصورة خاصة التي لم يفت بيا يوم من أيام الازمة ينتهي، حتى تبدأ أزمة جديدة في اليوم اللاحق وعلى مختلف الأصعدة.
في المجلة الدولية للبحث الرياضي المتقدم. المجلد 2، العدد 01، كاوون الثاوي 2015، 572-584

فالمؤثر النفسية والأزمات المختلفة التي يعانيها المدربون، ومعهم مدربو الألعاب الفردية في مناطق الفرات، الأوسط الناجم عن ضغوط التدريب، يفضلاً عن ضغوط الحياة الأخرى، يتفاقم تفاقم وتباطئ ونقص البيئة الوظيفية، وقلة التحفيز والدعم الاجتماعي، مما يؤدي إلى مشاكل في راحة المدربين، ونقص الامكانيات المادية، وارتفاع التفاعليات السلبية للمجتمع، مع هذه المهمة، مقارنة بالمهن الأخرى، والوضع الأمني غير المستقر، يعد من الأسباب المهنة، لضعف المهنة، وظهور حالة الاحتراق النفسي عند المدربين.

إن ظاهرة الاحتراق النفسي تحيط بالجهد غير اعتيادي لكي يتم تأثيرها، إذ يتولد بغيرات صعبة الملاحظة وردود فعل بسيطة أخذ أثرها، ومساكن إعدادات التوتر سرعان ما تتفاقم وتشد على أزمة عامة يعيشها المدرب في مجال عمله وأيضاً جل وبحر. وله خطيئة هذه الظاهرة تكون في وصول المدرب المحلي نفسه إلى نقطة التدهور واللاوعية حيث يفقد توازنه مع غيره، ويفقد أيضاً حالة الطمأنين، والإحساس بالسعة، والتمتع بالحياة.

لذلك فإن ضغوط الرغبة، وملء غيزة المهمة، التدريب لدى المدرب، والتحدي، وشعوره بالانحراف النفسي، وشعوره بالإجهاد، له ضرورة كبيرة قد يؤدي إلى عدم قيم المدرب، ودوره كاملاًرموز الأمر الذي يسهم في إحساسه بالعجز، ومرض القلق، على العطاء، والجاهز.

من الإفراط البدني، والعقل، والاسترخاء النفسي، وضعف في الأداء.

من هذا نتبرع مشكلة البحث الحالي، كون المدربين يعيشون الآن في مجتمع متغير وواقع تحت تأثيرات أزمات وضغوط متعددة، ويفهم نواحيه صعوبات وتحدياتها تنميث المشاكل الاقتصادية، والاجتماعية، والإرادي، والتكيف الوظيفي والتفكير المستقبلي، والتي تعكس صعوبة على حياتهم النفسية والبدنية. لذا فإن دراسة المهنة، والاحتراق النفسي، والمعرفة على علاقتهما بما يواجه المدربين، يعد أمرًا من حيث الأهمية، من أجل التحفيز، بالواقع الشخصي، لذة هذه الظاهرة، من المجتمع، الرياضي، والذي من شأنه أن يساهم في تحسين السبيل، والوسائل، للانتقال، بواقع العمل التدريبي نحو أفضل وأفضل، بمستلزمات المبادئ، التي تساعد في تقوية المهنة، والوقاية من الاحتراق الشخصي، أو علاجه، والتحكم في ظروف العمل، لإدارة الأزمات، والنقل، من تأثيرها على المدربين.

2. إجراءات البحث

1.2 منهج البحث

تم استخدام منهج الوصفي بالأسلوب المسحي، والدراسات الارتباطية، والمقارنة، نظراً لملاحظته، وطبيعة الدراسة، الحالية.

2.2 عينة البحث

تكونت عينة البحث، من مدرب، بعض الألعاب الفردية، في مناطق الفرات، الأوسط، وتضمنت 50 مدرباً، ومجموع (12) مدرباً، مدرباً ولاعبة، و(12) مدرباً، بالكرة الطائرة، و(12) مدرباً، مدرباً كابينة، وقد تم اختيار عينة بالطريقة العشوائية.
2.2 أدوات البحث

أولاً : مقياس الميل المهني : (علي مطير،2012)

أعتمد الباحث مقياس (علي مطير،2012) لقياس الميل المهني للمدربين المرحب به، وحول عدد كل فرق يتناسب بشكل للإحراز (نظام كلا) عبر عندها للدرجات (1-0)، وتقيم إنجازات المدرب بعد أن يجمع درجاته وتفاوت في ضوء التقييم المحدد في المقياس، الدرجة العليا للمقياس (50) والدرجة الدنيا (10)، والمتوسط الفرضي للمقياس (30) درجة، وكمما اقتربت درجة المحقوق من الحد الأعلى دلت على وجود ميل المهني لديه.

ثانيا : مقياس الاحتراف التنسيقي : (محمد حسن علاوي،2002)

اعتمد الباحث مقياس (زايرت لارنتز) لقياس الاحتراف التنسيقي للمدربين المرحب به من قبل أسامة كامل راتب ومحمد حسن علاوي (ملحق 2). يتكون المقياس من (10) فقرات تضمنت الصفات الشخصية التي تكشف عن مدى مرور المدرب بخبرة الاحتراف، وحول عدد كل فرق جمعها ب聞いた الاستجابات منها الدرجات من (1-5)، وتقيم إنجازات المدرب بعد أن يجمع درجاته وتفاوت في ضوء التقييم المحدد في المقياس، الدرجة العليا للمقياس (50) والدرجة الدنيا (10)، والمتوسط الفرضي للمقياس (30) درجة، وكمما اقتربت درجة المحقوق من الحد الأعلى دلت على وجود حالة الاحتراف التنسيقي لديه.

ثالثا : مقياس راقي الازمات : (أحمد حسین،2013)

اعتمد الباحث مقياس راقي الازمات لأحمد حسین (2013) (ملحق 3) يتكون المقياس من (57) فقرة ويتكون الإحراز عليها وفق جمعها ببدائل هي (أساهمة ، غالبا ، احيانا، نادرا، ابدا) ، ودرجات (5،4،3،2،1) على النوايا، الدرجة العليا للمقياس (285) والدرجة الدنيا (57)، والمتوسط الفرضي للمقياس (171) درجة، وكمما اقتربت درجة المحقوق من الحد الأعلى دلت على وجود ازمة لديه.

3.2 اجراءات اعداد المقياس:

نظر لكون المقياس الثلاثة نبت تطبيق على عوائق غير العينة الحالية، مما تطلب تكييف أو اعداد بعض فقرات هذه المقياسات لتلائم مع عوائق البحث الحالي، وتطبيق الألعاب مع البحث، ولأجل ذلك قام الباحث بإجراء نتائج التالية:

1- تعديل في صياغة بعض الفقرات لتلائم مع طبيعة العينة واللبية.
2- عرض المقياس بعد التعديل على مجموعة من الخبراء والمحترفين في مجال علم النفس الرياضي وعلم النفس الرياضي، وعلم النفس البديه، لأداء رأيهم حول صلاحية المقياس المعدل.
3- اجراء نتائج استطلاعية على عينة من المدربين.
4- ازالة الاستطلاعية للمقياس (الصداع وألمات).

1.3.3 صداق المقياس:

بعد الصداق من المؤشرات وال평가سبب الاستثنائية فهما على تقويم أدوات المقياس، وقد حقق الباحث من صداق المقياس باستخدام الصدق الظاهرة من خلال عرض المقياس المعدلة بفقرات لها على مجموعة من الخبراء والمحترفين في مجال علم النفس الرياضي وعلم النفس الرياضي. إذ حصلت على موافقة جميع الخبراء بعد اجراء التعديلات على بعض فقراتها.
4.2 الدراسة الرئيسية:

طُوِّبَ التأسيس على عينة البحث البالغ عددها (50) مدرباً بالإضافة إلى مدربي فرق أندية المقدمة (المتميزة والأولى) بكرة القدم وكرة السلة والكرة الطائرة وكرة اليد في محافظات الفرق الأوسمة في الفترة من 10/2 و11/3/2014.

2. الوسائل الإحصائية:

استخدمت الوسائل الإحصائية الآتية في استخراج نتائج البحث من خلال استخدام الحقيقة الإحصائية (SPSS):

- الوسط الحسابي، الأخراج المعياري، الاختبار التائي لنسبة واحدة، الاختبار التائي لنسبة مستقلتين، معالجات ارتباك بيرسون، معالجة الفا كرونباخ، خبرة التباين.

3. عرض وملاحظة النتائج:

بعد تطبيق المقاييس على عينة البحث وبعد معالجة البيانات إحصائياً، أظهرت النتائج متوسطات درجات العينة والاختلافاق المعياري المتغيرات البحث الثلاثة وكذلك متوسطات الفرضية، وكما مبين في الجدول (1).

الجدول (1)

<table>
<thead>
<tr>
<th>المتغيرات البحث</th>
<th>الدالة</th>
<th>الوسط الحسابي</th>
<th>الانحراف المعياري</th>
<th>عدد أفراد العينة</th>
<th>المغيرات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الدالة تصالح المتوسط الفرضي</td>
<td>2.01</td>
<td>2.82</td>
<td>15</td>
<td>12.74</td>
<td>50</td>
</tr>
<tr>
<td>الدالة تصالح المتوسط العينة</td>
<td>2.01</td>
<td>5.23</td>
<td>30</td>
<td>37.04</td>
<td>50</td>
</tr>
<tr>
<td>الدالة تصالح متوسط العينة</td>
<td>2.01</td>
<td>7.51</td>
<td>171</td>
<td>192.2</td>
<td>50</td>
</tr>
</tbody>
</table>

درجات الحرية = 0.05  مستوى الدالة = 0.05

وباستخدام اختبار (T) (ثابت واحداً) لاختبار الفروق بين الوسطين (الوسط الحسابي للعينة والوسط الفرضي للمقاييس) ظهر وجود فروق دالة إحصائياً بين الوسط الفرضي ومتوسط أفراد العينة ولصالح الفرضي للنسبة المئوية، ووجود فروق دالة إحصائياً بين الوسط الفرضي ومتوسط أفراد العينة ولصالح متوسط العينة لنسبة الاحتراف النفسي والأزمات، إذاً فيم (T) الحسمية كانت أكبر من القيمة الحدودية البارزة (2.01) عند مستوى دالة (0.05) ودرجة حرية (48) مما يعني أن عينة البحث لديها ميل مهني ضعيف واحتراف نفسي فوق المتوسط، وفر بآرامات.
واللُّمحَرَف على العلاقة بين القدرة في الرياضة والسعادة تم استخدام معامل ارتباط بيرسون حيث تبين من خلال النتائج وجود علاقة ارتباط دالة إحصائيًا بين القدرة في الرياضة والسعادة إذ كانت قيمة معامل الارتباط المحسوب أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (0.27) عند درجة حرية (48) ومستوى دالولة (0.05)، والجدول (2) بين النتائج.

الجدول (2)

<table>
<thead>
<tr>
<th>المتغيرات</th>
<th>القدرة في الرياضة</th>
<th>عدد الدراسات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>القدرة في الرياضة</td>
<td>0.27</td>
<td>50</td>
</tr>
<tr>
<td>الأرامل</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

درجة الحرية = 48، مستوى الدالولة = 0.05

واللُّمحَرَف على العلاقة بين القدرة في الرياضة والسعادة تم أيضًا استخدام معامل ارتباط بيرسون حيث تبين من خلال النتائج وجود علاقة ارتباط دالة إحصائيًا بين القدرة في الرياضة والسعادة إذ كانت قيمة معامل الارتباط المحسوب أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (0.27) عند درجة حرية (48) ومستوى دالولة (0.05)، والجدول (3) بين النتائج.

الجدول (3)

<table>
<thead>
<tr>
<th>المتغيرات</th>
<th>القدرة في الرياضة</th>
<th>عدد الدراسات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>القدرة في الرياضة</td>
<td>0.53</td>
<td>50</td>
</tr>
<tr>
<td>الأرامل</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

درجة الحرية = 48، مستوى الدالولة = 0.05

وُتُبُعِر على الفروق في القدرة في الرياضة ووقائع الأرامل بين مدرب بعض الألعاب الفردية في مسابقات الفرق الأورستة (SPSS) ، (ANOVA) وذلك باستخدام الحقيقة الإحصائية والجداول (4-5-6) بين النتائج.
الجدول (4)

بين نتائج تحليل الابن الأحادي للفرق بين المدرسين في الفئات汉语 ومحافظة

<table>
<thead>
<tr>
<th>الدلالـة</th>
<th>مستوى الدلالـة</th>
<th>القيمة الفارغة</th>
<th>متوسط المربعات</th>
<th>درجة الحرية</th>
<th>مجموع المربعات</th>
<th>مصدر الابن</th>
<th>المغيرات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>غير دالة</td>
<td>0.05</td>
<td>2.83</td>
<td>1.813</td>
<td>98.35</td>
<td>3</td>
<td>295.05</td>
<td>بين المجموعات</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>54.22</td>
<td>46</td>
<td>2494.12</td>
<td>داخل المجموعات</td>
</tr>
<tr>
<td>غير دالة</td>
<td>0.05</td>
<td>2.83</td>
<td>2.139</td>
<td>112.05</td>
<td>3</td>
<td>336.15</td>
<td>بين المجموعات</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>52.38</td>
<td>46</td>
<td>2409.48</td>
<td>داخل المجموعات</td>
</tr>
</tbody>
</table>

الجدول (5)

بين نتائج تحليل الابن الأحادي للفرق بين المدرسين في الاحتراق النفسي汉语 ومحافظة

<table>
<thead>
<tr>
<th>الدلالـة</th>
<th>مستوى الدلالـة</th>
<th>القيمة الفارغة</th>
<th>متوسط المربعات</th>
<th>درجة الحرية</th>
<th>مجموع المربعات</th>
<th>مصدر الابن</th>
<th>المغيرات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>غير دالة</td>
<td>0.05</td>
<td>2.83</td>
<td>1.471</td>
<td>153</td>
<td>3</td>
<td>459</td>
<td>بين المجموعات</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>104</td>
<td>46</td>
<td>4784</td>
<td>داخل المجموعات</td>
</tr>
<tr>
<td>غير دالة</td>
<td>0.05</td>
<td>2.83</td>
<td>1.398</td>
<td>186</td>
<td>3</td>
<td>558</td>
<td>بين المجموعات</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>133</td>
<td>46</td>
<td>6118</td>
<td>داخل المجموعات</td>
</tr>
</tbody>
</table>

الجدول (6)

بين نتائج تحليل الابن الأحادي للفرق بين المدرسين في واقع الامور في اللغة والمحافظة

<table>
<thead>
<tr>
<th>الدلالـة</th>
<th>مستوى الدلالـة</th>
<th>القيمة الفارغة</th>
<th>متوسط المربعات</th>
<th>درجة الحرية</th>
<th>مجموع المربعات</th>
<th>مصدر الابن</th>
<th>المغيرات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>غير دالة</td>
<td>0.05</td>
<td>2.83</td>
<td>1.659</td>
<td>4381.39</td>
<td>3</td>
<td>13144.17</td>
<td>بين المجموعات</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>2640.06</td>
<td>46</td>
<td>121442.76</td>
<td>داخل المجموعات</td>
</tr>
<tr>
<td>غير دالة</td>
<td>0.05</td>
<td>2.83</td>
<td>2.012</td>
<td>4805.03</td>
<td>3</td>
<td>14415.09</td>
<td>بين المجموعات</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>2387.15</td>
<td>46</td>
<td>109808.9</td>
<td>داخل المجموعات</td>
</tr>
</tbody>
</table>

وقد تبين من خلال النتائج المبنية في الجداول السابقة عدم وجود فروق ذات دلالـة إحصائية في السلـة汉语 والاحتراق النفسي وواقع الامور في المدرسين في مختلف المحافظة الدالة المحافظة التي يدركون فيها.

ويعزو الباحث النتائج السابقة إلى ان المدرسين نتيجة للظروف القاهرية التي يعيشونها أدى الى ارتفاع مستوى الامور التي يرون بها وثوقها لديه بسبب توزيع الضغوط النفسية التي يتعرضون إليها يوميًا مما يعكس تأثيره سلبًا بصورة مباشرة أو غير مباشرة على المدرسين الأخرین، حيث أدى ارتفاع واقع الامور في سلسلة汉语 والاحتراق النفسي لدى المدرسين. كما ان المدرسين في هذه المحافظات يرون بظروف وضغوط نفسية متشابهة تقريباً وان كانوا يدركون في العاب مختلفة، إذ ان هذه المحافظات
مدونة تطبيقية من ناحية الظروف الأمنية والسياسية والاجتماعية والاقتصادية والدينية والتي انعكست بدوره سلبا على واقع الازمات وعلي الجانب النفسي المتمثل في امل نجو مهنة التدريب والاحتراف النفسي الذي يعيشه المدرعون، والذي كان بدرجات أو مستويات متناقضة.

4. الختام:
في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها استنتج الباحث ان مدربي الألعاب الفرقة في محافظات النجف الأستثنائية وافقوا في ذلك ارتفاع نفسي وواقع أزمات فوق المتوسط. كذلك توجد علاقة ارتباط أقوى بين (الميل المهني والاحتراف النفسي) والأزمات التي يمر بها المدرعين. ولا يوجد فروق واضحة في الميل المهني والاحتراف الفني وواقع الأزمات بين المدرعين حسب مبغي اللعبة والمحافظة.

المصادر والمراجع:
احمد حسن، الاستقرار النفسي وعلاقته بواعظ الأزمات التي تواجه مدربي الألعاب الفرقة، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة، 2013.
على مثير، الاختلافات في التدريبات النفسية وعلاقتها بالميل والكفاءة المهنية لدى مدربي كرة السلة في العراق، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، 2012.
محمد حسن علاوي، سيكولوجيا الاحتراف للاعب والمدرب الرياضي، ط 1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1998.

الملحق:
ملحق (1)
مقياس الميل المهني

<table>
<thead>
<tr>
<th>عدد</th>
<th>ت</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>العارة</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>أميل إلى انتهاء الوحدات التدريبية حسب تسلسلها الزمني</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>استمتاع بالأعمال التي تتطلب العمل البدوي</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>أفضل مساعدة الكادر التدريبي عندما يحتاجون إلى مساعدة</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>أفضل أن يكون قائدا للكادر التدريبي في النادي</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>أضع معايير لتقييم العملية التدريبية باستمرار</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>استمتع بلعب الشطرنج أو الألعاب الأخرى للتخلص من المشاكل</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>أقدم النصائح لرمليائي من الكادر التدريبي أثناء التدريب</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>أفضل العمل التدريبي في مكان ثابت طوال اليوم</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>أفضل العمل التدريبي في مكان يزداد في الجو المجهز</td>
</tr>
</tbody>
</table>

579
| 10 | أرجع المشاريع التي تسمح في اكتشاف حقائق وأفكار تدريبية جديدة |
| 11 | أوجه اللاعبين أثناء التدريب الرياضي |
| 12 | استخدام الفوائد والمبادئ في التدريب الرياضي |
| 13 | اهتم في مشاهدة التلفاز للاطلاع على كل ما هو جديد في العملية التدريبية |
| 14 | أحب أن أكون الفائز في اتخاذ القرارات وتنفيذها |
| 15 | أرغب في العمل التدريبي لوقت طويل مع اللاعبين |
| 16 | اراغي اراه الآخرين في مجال التدريب الرياضي للعبة |
| 17 | أشارك الجميع في حل مشكلات التدريب وخارجه |
| 18 | أرغب في تلبية طلبات واحتياجات اللاعبين |
| 19 | استخدم الأساليب السهلة في التعامل مع اللاعبين |
| 20 | تتابع البحوث والدراسات في مجال التدريب الرياضي |
| 21 | أعلام الصحف والكتب للحصول على معلومات جديدة في التدريب الرياضي |
| 22 | أفضل أن أضع أكثر من حل لأي مشكلة أثناء التدريب |
| 23 | أحض الأسلوب التنافسي في التدريب الرياضي للعبة |
| 24 | احضر جميع المستلزمات التدريبية تحتسبا لأي موقف طارئ |
| 25 | أفضل أن يشارك الجميع في متابعة اللاعبين |
| 26 | اعتمد على مراقبة اللاعبين أثناء الوحدات التدريبية |
| 27 | أفضل وضع تعليمات واضحة للاعبين أثناء التدريب الرياضي |
| 28 | اتصل مع الكادر التدريبي والإدارة والنادي واللاعبين والجماهير والصحافة وكل من يهمهم |
| 29 | اضع خطة تسمح بتقييم التدريب واللاعبين |
| 30 | اهتم بالمساهمة في تحسين أداء اللاعبين |
**ملحق (2)**

**قياس الاحتراق النفسي**

عزابي المدرب

بين يديك قائمة من العبارات يرجى الإجابة عنها بكل صراحة ودقة من خلال وضع علامة (✓) في الحقل الذي ينطوي عليك أمام كل عبارة علمي ان إجابتك ستحتوي بسرعة تامة وهي لأغراض البحث العلمي فقط ولا داعي لذكر الاسم. مع الشكر والتقدير

أنت كمدرس رياضي هل؟

<table>
<thead>
<tr>
<th>الفقرات</th>
<th>ت</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>لديك إحباط متزايد يرتبط كمسيطري؟</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>تشعر بان هناك المزيد والمزيد من الأعمال التي تشعر بأنك لا تستطيع ان تؤديها؟</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>تشعر باخفاض في قدراتك البدنية كنتيجة لعملك كمدرس رياضي؟</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>تضربي بسهولة من الناس الذين تعمل معهم أو تقوم بتدربيهم؟</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>تدور في ذهنك أفكار عما اذا كانت مهنة التدريب مناسبة لك؟</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>تشعر باخفاض في طاقاتك النفسية الاجباجية وارتفاع في طاقاتك النفسية السلبية؟</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>تشعر بزيادة الضغوط عليك لكي تفوز بالمنافسات؟</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>تفكير كثيراً بان الآخرين لا يفهمونك، ولا يفهموا ما تحاول القيام به كمدرس رياضي؟</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>أنت مشغول جداً لدرجة انك لا تستطيع ان تقوم بأعمال الحياة اليومية أو مستويات الأسرية بصورة مقبولة؟</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>تشعر بعدم وجود أصدقاء أو أقارب لديك تستطيع ان تحدثهم عن مشاكلك؟</td>
<td>10</td>
</tr>
</tbody>
</table>
## مقياس الازمات

<table>
<thead>
<tr>
<th>الفقرات</th>
<th>ت</th>
<th>مقدمة وجود استراتيجيات منهج للتنظيم البطولات كما في الاتحادات الدولية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td></td>
<td>لا يوجد تصنيف عالمي مماثل للمستوى اللاعبين والمدربين على حد سواء</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td></td>
<td>عدم وجود هيكلي تدريبي واضح في تدريب اللاعبين</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td></td>
<td>لا يوجد تنسيق واضح وملحوظ بين الاتحادات الفرعية والاتحاد المركزى</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td></td>
<td>ضعف الاتصال بالجهاز الرياضي الخارجي</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td></td>
<td>عدم المعرفة الدقيقة بوقت اقامة البطولات الدولية</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td></td>
<td>عدم وجود رؤية واضحة لمواقف البطولات والهجمات الرامية الداخلية</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td></td>
<td>عدم تسلسل منظم للوقت لبرنامج البطولات الرياضية</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td></td>
<td>عدم التوافق مع أهداف وخطط الاتحاد المركزى</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td></td>
<td>ليس هناك تحديد دقيق للمهام المطلوبة لإقرار الأهداف</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td></td>
<td>لا يمكن تشكيل فريق للعمل على أساس التخصص</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td></td>
<td>لا يتم الأخذ بنظر الاعتبار المناسبات الدينية عند اقامة البطولات الرياضية</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td></td>
<td>لا يتم الأخذ بنظر الاعتبار الظروف الأمنية السيئة التي تتزامن مع المباريات</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td></td>
<td>عدم صياغة خطة عمل واضحة لإقامة البطولات على وفق تقييد واضح ودقيق</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td></td>
<td>قلة عدد المنافسات خلال السنة الواحدة</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td></td>
<td>عدم الاهتمام بالمؤسسات التدريبية</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td></td>
<td>لا يوجد توزيع موحد البطولات على فترات زمنية مناسبة</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td></td>
<td>لا يقوم الاتحاد بتغيير مواعيد مسابقات الموسم الفني</td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td></td>
<td>عدم توفير الأدوات والمستلزمات الضرورية للمدرب</td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td></td>
<td>لا يوجد تخطيط مسبق حسب التسلسل الذي يصل إلى مستوى الاتحاد الدولي</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td></td>
<td>تدخل عوامل المتحوَّبة في الأمور الفنية مما يهم البعض من المدربين واللاعبين على حد سواء</td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
<td></td>
<td>عدم وضوح البرنامج التدريبي المدفوع وكيفية وضعه</td>
</tr>
<tr>
<td>22</td>
<td></td>
<td>لا يتم توفير المستلزمات والأدوات الضرورية لعمل الكادر التدريبي</td>
</tr>
<tr>
<td>23</td>
<td></td>
<td>عدم توفير الملاعب المناسبة بالدول المجاورة</td>
</tr>
<tr>
<td>24</td>
<td></td>
<td>عدم احترام المدربين بالاحترام الدقيق</td>
</tr>
<tr>
<td>25</td>
<td></td>
<td>؛</td>
</tr>
<tr>
<td>رقم</td>
<td>الموضوع</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-----</td>
<td>-------------------------------------------------------------------------</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>26</td>
<td>ضعف الجانب الأكاديمي للمدربين</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>27</td>
<td>البحث عن انجاز سريع دون التخطيط للمستقبل</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>28</td>
<td>عدم توفير التجهيزات الرياضية المناسبة للمدربين</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>29</td>
<td>عدم توفير المناخ المناسب لاستقرار الرياضي في الملعب خلال التدريب فضلاً</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>عن المنافسات</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>30</td>
<td>لا يقوم الاتحاد بزيارات ميدانية للنادي</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>31</td>
<td>عدم تفعيل اللاعبين للتدريب</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>32</td>
<td>التجهيزات الرياضية لا تنسى بالغرض</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>33</td>
<td>قلله الدعم المادي بصورة عامة للمباراة</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>34</td>
<td>الرواتب لا تناسب مع مستوى القدرات والكفاءات</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>35</td>
<td>ليس هناك نظام حوافز للمحترفين ذوي الإنجازات</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>36</td>
<td>هناك إخلال من الاتحاد في توفير وسائل النقل للمحترفين في أوقات التدريب</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>37</td>
<td>قلله الدعم المادي لإقامة المسابقات الخارجية</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>38</td>
<td>غياب دعم المشاريع الإنتاجية</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>39</td>
<td>عدم الالتزام في دفع الرواتب للمدربين</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>40</td>
<td>لا توجد هناك نية مالية للاستثمار</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>عدم توفير الأمان والحماية الخاصة لأصحاب الأموال لتشجيعهم على</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>الاستثمار</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>42</td>
<td>الرواتب التي تدفع للمدربين غير كافية</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>43</td>
<td>إدارة الاتحاد لا تتوفر الدعم المالي المناسب للفريق</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>44</td>
<td>لا توجد متابعة من الهيئة الإدارية على تدريب فريق</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>45</td>
<td>ليس هناك اجتماعات دورية مع الهيئة الإدارية للنادي</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>46</td>
<td>لا تقوم الهيئة الإدارية في النادي بحل مشاكل المحترفين</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>47</td>
<td>لا تساع الهيئة الإدارية أن توفر حوافز للفريق</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>48</td>
<td>لا يقوم الاتحاد باشراك المدربين بدورات تدريبية داخلية وخارجية كافية</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>49</td>
<td>يقوم الاتحاد بضغط الموسم الرياضي في فترة أقل من المعلمة</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>50</td>
<td>توزيع المسابقات واماكن توزيعها في فترات زمنية غير مناسبة</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>51</td>
<td>غياب العمل الموسسي في المؤسسات الرياضية</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>52</td>
<td>ضعف الرقابة الإدارية في المؤسسات الرياضية</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>53</td>
<td>قلله الاهتمام في استقطاع الرياضيين الموهوبين وتوفر الوسائل للمستلزمات</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>المناسبة لمهم</td>
<td>54</td>
<td>55</td>
</tr>
<tr>
<td>ضعف العلاقات العامة بين المؤسسات الرياضية</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>غياب الهيكلية التنظيمية في المؤسسات الرياضية</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>انتشار الخصوبة في المؤسسات الرياضية</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>عدم إعطاء الفرصة لأصحاب الكفاءات العلمية للعمل في المؤسسات الرياضية</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>